



Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"

Campi Salentina

Piano D.D.I. Didattica Digitale Integrata



Indicazioni e procedure per l'attivazione della
Didattica Digitale Integrata per la Scuola dell'Infanzia,
la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado
A cura del Team Digitale

PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 a cui ha fatto seguito il D.L. del 19 maggio 2020, n. 34 e il Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Il ministero il 7 agosto 2020 ha pubblicato le linee guida che danno delle precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Per Didattica digitale integrata (DDI), (come indicato nelle linee guida) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La situazione epidemiologica che l'intero Paese sta vivendo, impone al nostro Istituto di prevedere e programmare delle opportune strategie di adattamento delle scelte educativo/didattiche effettuate. Ripercorrendo le indicazioni del Ministero dell'Istruzione il seguente documento intende condividere indicazioni e procedure, per progettare l'attività didattica in DDI nella volontà di condividere collegialmente buone prassi operative. Pertanto, la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, deve tenere conto in primis del contesto, avviando una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, nonché prevedendo anche la concessione di strumenti per il collegamento in comodato d'uso gratuito agli alunni che non possiedono device e connettività secondo le disponibilità dell'istituto.

L'elaborazione del Piano, (che sarà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa), riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni in situazioni socio economiche di svantaggio, fragili e gli alunni con BES. Il piano potrebbe essere suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19.

Il presente documento richiama ed integra il Piano per la DaD prot. 1297 del 13 maggio 2020, che il nostro istituto comprensivo ha elaborato e condiviso per i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di 1 grado, pertanto per l'analisi di alcuni aspetti quali, la progettazione, gli strumenti, l'organizzazione oraria, la valutazione e la verifica si richiama il suddetto documento che ne costituisce parte integrante.

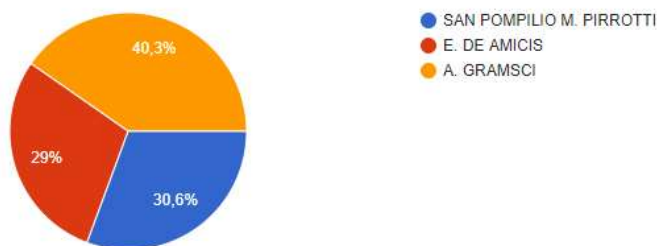
ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica, attraverso un questionario elaborato con un modulo Google, avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali deliberati dal consiglio d'istituto.

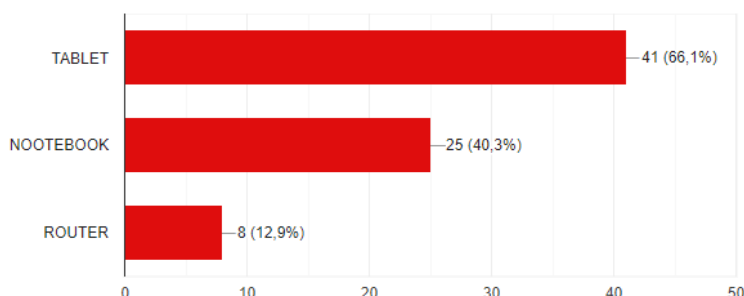
Già dai riscontri effettuati si può rilevare la seguente situazione:

Grafico delle risposte di Moduli. Titolo della domanda: SCUOLA FREQUENTATA.
Numero di risposte: 62 risposte.

SCUOLA FREQUENTATA
62 risposte



DIVECE RICHIESTO
62 risposte



OBIETTIVI DEL PIANO

- Adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto e dal PEI e PDP degli alunni con B.E.S.

- Individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

- Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, realizzare gli ambienti di apprendimento digitali per favorire la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

- I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni loro affidati, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella

DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Il nostro istituto assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti. Il nostro istituto comprensivo ha individuato i seguenti strumenti rispondenti ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

GSuite for Education	G Suite for Education è una suite di app Google gratuite realizzate appositamente per le scuole. Classroom: ambiente di classe virtuale in cui è possibile assegnare materiali e compiti. Meet: ambiente di videoconferenza per lezioni in modalità sincrona. Moduli: applicazione per la realizzazione di sondaggi e test di verifica. Documenti, Presentazioni, Disegni, Fogli: applicazioni per la realizzazione di elaborati di vario tipo anche in modalità condivisa.
Padlet	Bachecca virtuale flessibile e versatile, in cui è possibile caricare qualsiasi tipo di contenuto e regolare l'interazione degli utenti. Utilizzato soprattutto dalla scuola dell'infanzia e primaria per inviare indicazioni più puntuali ai bambini, video messaggi, e avere anche la restituzione dei lavori.
Messaggistica e strumenti per contatti video	Con la collaborazione dei genitori e soprattutto dei rappresentanti, i messaggi, le e mail, i video sincroni e asincroni sono serviti fin dal primo momento per continuare le attività didattiche e ricevere restituzione dei lavori dagli alunni.
SITO e BLOG	Per le comunicazioni dell'amministrazione, la diffusione della produzione degli alunni, la condivisione di learning objects

PROGETTAZIONE

Nella progettazione delle attività di DDI si prevede di continuare a portare avanti le Unità Didattiche disciplinari e multidisciplinari elaborate a settembre e inserite nel PTOF. Risulta necessario ridefinire esattamente i contenuti e le attività che si propongono alla classe/sezione, in quanto va applicata stabilmente la semplificazione dell'intervento. E' evidente che con la DDI non si propone lo stesso intervento che abitualmente si tiene in classe, pertanto è importante scegliere supporti didattici accessibili per complessità e contenuto. Per questo, oltre alla selezione di video, tutorial, lezioni dalla rete, si auspica la realizzazione di audio e videoregistrazioni dalla viva voce del docente per favorire la relazione e il supporto psicologico all'alunno. Sarà necessario che i docenti collegialmente (dipartimenti, consigli di classe/sezione) rideterminino le unità di

apprendimento selezionando i contenuti strumentali e funzionali delle discipline, organizzandoli in nuclei irrinunciabili.

A tale scopo sarà adottata la Scheda di progettazione elaborata durante il periodo della DaD adeguando gli aspetti specifici al contesto del momento. I campi previsti nella scheda saranno essenziali ma è richiesto ai docenti precisione nell'indicazione degli strumenti e delle metodologie utilizzate.

In linea con le esperienze innovative del nostro Istituto, si programma una proposta didattica che sia il più possibile pratica; non si tratta di assegnare capitoli da studiare ma di costruire proposte didattiche stimolanti e originali in forma **PROBLEMATICA**, che, alla fase di input a video possano far seguire momenti di produzione personale di manufatti, come:

- modelli scientifici, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, registrazioni di esecuzioni, tutorial, video esplicativi, ecc. dei quali gli studenti restituiranno ai docenti foto o altra documentazione.

Nella scheda il docente definisce le **modalità sincrone e asincrone** di realizzazione delle progettazioni, stimando il tempo complessivo necessario alla fruizione e successiva produzione da parte dell'alunno. La scheda proposta per la progettazione sarà comune per tutti i docenti del Comprensivo, sia per le attività disciplinari che per le multidisciplinari. I docenti inviano le schede ai docenti funzione strumentale e ricevuto un feedback, allegheranno sul registro personale on line la programmazione periodica. Quale attività trasversale e di lungo periodo, comune a tutte le classi dell'Istituto, si preventiva la realizzazione di un **Diario di bordo** delle attività svolte e delle interazioni con gli alunni. La funzione è quella di favorire la documentazione e la narrazione che ogni docente effettuerà attraverso proprie modalità di registrazione: tabelle, agende, osservazioni, forniranno elementi utili per il monitoraggio delle attività, la valutazione dell'andamento scolastico degli alunni.

METODOLOGIA

Nella DDI è imprescindibile la condivisione di strategie tra docenti e la trasmissione oculata di materiali didattici di vario genere che possano stimolare la curiosità e la creatività degli alunni; è importante privilegiare la dimensione del contatto tra docenti e alunni mediante messaggi vocali o video messaggi auto-prodotti dai docenti. Questi approcci metodologici sono maggiormente coinvolgenti e personali rispetto alla mera trasmissione di link a materiale esterno e video di YouTube, ai quali si raccomanda di fare ricorso il minimo indispensabile, perché risultano sicuramente più distaccati e impersonali. Quindi è opportuno privilegiare alcune metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: ad esempio, la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Nello specifico per la scuola dell'infanzia le insegnanti programmeranno proposte e attività proprie anche solo semplicemente raccontando una breve storia o un canto, nell'ottica dell'empatia che solo la presenza, anche virtuale, può offrire. Nei casi di trasmissione di materiali reperiti nel web, si raccomanda di verificare sempre personalmente la fruibilità dei contenuti e l'autenticità degli stessi. Occorre altresì limitare al minimo le proposte operative che richiedono stampe e compilazioni, meglio preferire realizzazioni con materiale comune, facile da reperire in casa e il cui contenuto sia largamente accessibile dagli alunni. E' raccomandabile specificare sempre

l'argomento trattato e la fascia d'età interessata nel materiale trasmesso o condiviso e predisporre un calendario fisso di tutte le attività della settimana, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte. Ciò consentirà di creare delle piccole routine domestiche ed il ritorno ad appuntamenti fissi con il gruppo dei compagni di sezione, offrendo sistematicità alla giornata dei piccoli allievi.

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si preventivano le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante sarà quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dai messaggi telegram, agli incontri in video con MEET per mantenere il rapporto con le docenti e i compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Si attiverà inoltre, una apposito Padlet, linkato sul sito istituzionale dedicato ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.
- Scuola del primo ciclo: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il calendario delle lezioni sarà definito all'avvio della DDI per consentire l'organizzazione dei tempi a genitori, alunni e docenti.

I docenti, in accordo tra loro e con i genitori, potranno definire ulteriori incontri sincroni per necessità di individualizzazione dei percorsi (BES) o semplicemente per fornire supporto, approfondimento e ascolto agli alunni.

SCUOLA INFANZIA

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
15.30 - 16.00	X	X	X	X	X
	Pausa		Pausa		Pausa
16:15-16:30*	X		X		X

Per facilitare l'interazione le attività saranno condotte in piccoli gruppi con collegamenti contemporanei affidati ai docenti

*IRC e/o laboratorio

Nelle giornate del martedì e giovedì le docenti aggiorneranno le proposte didattiche nella bacheca virtuale. (PADLET).

CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9:00- 9:45	X	X	X	X	X
	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
10:00-10:45	X	X	X	X	X
11:00 -11,30*	Lab 1°gruppo	Lab 1°gruppo	Lab 1°gruppo		Lab 1°gruppo
11:30 -12:00*	Lab 2°gruppo	Lab 2°gruppo	Lab 2°gruppo		Lab 2°gruppo

*le attività dei laboratori saranno utilizzate per attività trasversali, approfondimenti, tutoraggio nei compiti, recupero, metodologia di studio e saranno ripartiti tra tutti i docenti della classe in modo equo.

Le insegnanti di IRC/Attività Alternative e L2 avranno a disposizione un'ora settimanale complessiva.

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE PRIMARIA

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9:00-9:45	X	X	X	X	X
Pausa					
10:00-10:45	X	X	X	X	X
Pausa					
11:00-11:45	X	X	X	X	X
Pausa					
15:30-16:00*	Lab 1°gruppo	Lab 1°gruppo	Lab 1°gruppo		Lab 1°gruppo
16:00 -16:30*	Lab 2°gruppo	Lab 2°gruppo	Lab 2°gruppo		Lab 2°gruppo

Le insegnanti di IRC/Attività Alternative avranno a disposizione un'ora settimanale, le insegnanti di L2 avranno a disposizione due ore settimanali. I collegamenti saranno ripartiti tra tutti i docenti della classe in modo equo.

*le attività dei laboratori saranno utilizzate per attività trasversali, approfondimenti, tutoraggio nei compiti, recupero, metodologia di studio e saranno ripartiti tra tutti i docenti della classe in modo equo.

SCUOLA SECONDARIA

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8:15-9:00	X	X	X	X	X
Pausa					
9:15-10:00	X	X	X	X	X
Pausa					
10:15-11:00	X	X	X	X	X
Pausa					
11:15-12:00*	Lab di gruppo	Lab 1°gruppo	Lab 1°gruppo		Lab 1°gruppo
Pausa					
12:15 -13:00*	Lab di gruppo	Lab 2°gruppo	Lab 2°gruppo		Lab 2°gruppo

Distribuzione dell'orario delle discipline

Disciplina	Ore di lezione in DDI
Italiano	3
Inglese	1
Francese	1
Storia	1
Matematica/scienze	3
Geografia	1
Tecnologia	1
Musica	1
Arte	1
Educ. Fisica	1
I.R.C.	1
Ed civica	trasversale

*le attività dei laboratori saranno utilizzate per attività trasversali, approfondimenti, tutoraggio nei compiti, recupero, metodologia di studio e saranno ripartiti tra tutti i docenti della classe in modo equo.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI

La didattica digitale integrata si svolgerà in modalità sincrona e asincrona: nella modalità sincrona si prevede un collegamento, con l'utilizzo di Google Meet, su cinque giorni alla settimana con una durata massima giornaliera di due ore per le classi prime, per un totale di 10 ore settimanali e su cinque giorni alla settimana con una durata massima di tre ore per le classi seconde, terze, quarte e quinte e 1,2,3, secondaria di primo grado per un totale di non meno di 15 ore settimanali, con possibilità di collegamenti individuali o per piccoli gruppi ove il team lo ritenga necessario (per le classi numerose 18/25 alunni, il team può decidere di dividere la classe in due sottogruppi); tra un'ora e l'altra verranno lasciati 15 minuti di pausa. Per evitare che la video lezione sia una lezione frontale dovrà essere organizzata dando importanza alla partecipazione attiva degli alunni,

proponendo attività pratiche e operative attraverso le quali le docenti potranno rendersi conto se gli alunni hanno compreso o meno una spiegazione condivisa in maniera asincrona, fornendo chiarimenti su un compito assegnato, facendo brevi spiegazioni di nuovi argomenti rispettando i tempi di attenzione degli alunni, ecc. (vedi piano della DAD)

INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LE LEZIONI SINCRONE

Nello svolgimento delle lezioni in **modalità sincrona** il docente utilizzerà la piattaforma “Gsuite”, dove potrà creare la classe virtuale utilizzando l’applicazione “CLASSROOM”, e realizzare video lezioni, rivolte all’interno gruppo o a gruppi di alunni. All’inizio della video lezione, l’insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L’assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, fornendo giustificazione o autocertificazione scritta. Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole già presenti nel regolamento sulla DaD 1298 del 13/05/2020:

- a) Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall’orario settimanale delle video lezioni o dall’insegnante.
- b) Il link di accesso alla lezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all’Istituto.
- c) Accedere alla lezione sempre con microfono disattivato. L’eventuale attivazione del microfono è richiesta dall’insegnante o consentita dall’insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- d) In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l’attività in corso.
- e) Partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all’insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- f) Partecipare alla lezione con la videocamera attivata che inquadra l’alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all’apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell’attività.
- g) La partecipazione alla video lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell’alunno all’insegnante prima dell’inizio della sessione.

Dopo un primo richiamo, l’insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla video lezione e l’assenza dovrà essere giustificata.

Nello svolgimento delle lezioni in **modalità asincrona**: i docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l’impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all’aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

INDICAZIONI OPERATIVE

Per un'efficace organizzazione dell'azione didattica si consiglia di:

- a) Non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- b) Conservare e disseminare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- c) Mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- d) Accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- e) Porre particolare attenzione agli alunni con BES; - organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- f) Evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono;
- g) Garantire la possibilità di riascoltare le lezioni.
- h) Si raccomanda ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali, alunni in isolamento o in condizioni di fragilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane sempre il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiranno la possibilità di usufruire di video specifici, schede, learnings apps specifiche; le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorrerà a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventerà, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Per alunni con difficoltà, per i quali i materiali del gruppo classe non siano ritenuti, di per sé, inclusivi, è opportuno strutturare interventi ad hoc mediante l'invio individuale di materiale didattico personalizzato e appositamente predisposto e all'occorrenza incontri su MEET in privato. In caso si verificassero dei casi in cui uno o più alunni fossero collocati dalle autorità sanitarie in isolamento o fossero riconosciuti in condizioni di fragilità, pertanto sono allontanati dalle lezioni in presenza, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunni/e o piccoli gruppi, sulla base delle disponibilità

nell'organico dell'autonomia, il dirigente scolastico promuove ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni/e interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti.

VALUTAZIONE

Per quanto attiene la valutazione e verifica si richiamano le linee guida elaborate dal nostro istituto comprensivo nel periodo della DaD e le indicazioni contenute nelle linee guida del 7 agosto 2020, le quali mettono in evidenza che la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. Per gli strumenti specifici, criteri di valutazione adottati, rubriche di valutazione, ... si fa riferimento al documento Linee guida sulla DAD d'Istituto prot 1297 del 13/05/2020

Per quanto attiene la valutazione sarà opportuno invitare tutti gli alunni all'interazione costante con i docenti senza chiedere perentoriamente il feedback delle attività proposte, per favorire un'attenta osservazione dei progressi nell'apprendimento attraverso osservazioni dirette non tanto del singolo prodotto ma dell'intero processo. Laddove è possibile osservare prestazioni degli alunni, si può integrare la valutazione con elementi positivo/migliorati. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI seguirà i seguenti criteri:

- a) L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI dopo un'attenta osservazione degli esiti raggiunti, registrati nella Tabella per la Valutazione delle attività a distanza
- b) La valutazione sarà condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e della DDI, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
- c) La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è costante ed è accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto. Il docente, dopo aver concordato con la classe la tipologia di verifica, la annota nel

registro elettronico. Dopo aver raccolto e corretto gli elaborati consegnati, il docente invia feedback di impronta formativa, incoraggianti e continui, “sulla base dei quali gli studenti possono regolare il processo di insegnamento/apprendimento” (Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata del 7 agosto 2020). Per gli alunni con bisogni educativi speciali le prove sono strutturate tenendo conto dei PDP e/o dei PEI.

Vedasi le linee guida per la DAD d’Istituto

RESPONSABILITÀ

La scuola:

- a) Fermo restando l’uso obbligatorio del registro elettronico, ha individuato “Gsuite for education”, quale piattaforma didattica da utilizzarsi per la DDI.
- b) Si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi, cognomi o tutto ciò che violi la Privacy.
- c) Organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull’andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori.
- d) Sconsiglia l’utilizzo di applicazioni di messaggistica come ad es. “Whatsapp” limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo.
- e) Monitora periodicamente l’utilizzo e l’accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.

I Docenti:

Pongono attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.

- a) Si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- b) Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- c) Non condivideranno né divulgheranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi.
- d) Solleciteranno l’apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, verificheranno il processo di apprendimento in corso.
- e) Valuteranno l’acquisizione degli apprendimenti.
- f) Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l’a.s. 2020/21.

In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l’interfaccia con l’ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di

fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

Le Famiglie:

- a) Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- b) Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- c) Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (log out) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- d) Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- e) Non diffonderanno né utilizzeranno notizie e/o dati riguardanti altri alunni, di cui dovessero venire a conoscenza, nel rispetto delle norme vigenti sulla privacy.
- f) Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

Gli Alunni:

- a) Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- b) Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
- c) Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- d) Partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- e) Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- f) Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta.
- g) Assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
- h) Contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle.
- i) Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- j) Non diffonderanno né utilizzeranno notizie e/o dati riguardanti altri alunni, di cui dovessero venire a conoscenza, nel rispetto delle norme vigenti sulla privacy.
- k) Si atterranno a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

- l) Durante le video-lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).

DIVIETI

La piattaforma Gsuite è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato:

- a) Utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa. Per operare all'interno della piattaforma (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.
- b) È fatto assoluto divieto di divulgare i link relativi alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
- c) È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni. È vietata, pertanto, la pubblicazione su altri siti o canali Social anche dell'Istituto non dedicati alla formazione a distanza con gestione degli accessi e suddivisione delle risorse per classi.
- d) È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.
- e) È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.
- f) Non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).
- g) Le lezioni in video e in audio non possono essere registrate, questo rappresenta una grave violazione della privacy.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

- 1) Gli insegnanti dell'Istituto sono incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- 2) I genitori:
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) prot2390 del 15/09/2020;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità (prot2494 del 23/09/2020) che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” ed alla normativa vigente.

Il presente documento è suscettibile di variazioni dovute all’evoluzione normativa e/o a specifiche situazioni del contesto e costituiscono parte integrante i seguenti documenti:

1. [Linee guida DaD](#)
2. [Patto di corresponsabilità](#)
3. [Documenti sulla privacy prot. 2390 del 15/09/2020](#)

Approvazione del Collegio dei docenti del 12/11/2020

Approvazione del Consiglio d’Istituto del 13/11/2020